

- актуализация и разработка учебно-программной документации дополнительного образования взрослых;
- формирование сети информационно-консультационных услуг в АПК, онлайн-платформ для проведения научно-практических семинаров, лекций, круглых столов для управленческого персонала аграрной отрасли;
- расширение доступа в сети Интернет к электронным учебно-познавательным ресурсам, созданным на базе научно-практических центров, научно-исследовательских институтов- парка высоких технологий, аграрных ВУЗов и ССУЗов;
- внедрение цифровых технологий в экономику: электронный документооборот, цифровые платформы, мобильные и он-лайн приложения, GPS-системы, автоматизация производственных процессов, робототехника, биосенсоры и др., что позволит сократить затраты на производство и реализацию, повысить ее конкурентоспособность.

Предложенные подходы к решению некоторых кадровых проблем позволят значительно повысить конкурентоспособность сельхозпродукции, платежеспособность и финансовую устойчивость сельскохозяйственных организаций, снизить возможные финансовые риски и их последствия и будут способствовать выполнению «Государственной программы развития аграрного бизнеса в Республике Беларусь на 2016-2020 годы».

Литература

1. Электронный ресурс: <http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/realny-sector-ekonomiki/selskoe-hozyaistvo/>.
2. Государственная программа развития агробизнеса в Республике Беларусь на 2016–2020 годы. – Минск, 2016. – 54 с.
3. Яковчик, Н.С. Основные направления развития национального рынка продовольствия в контексте проблемы сбалансированного питания человека. Журнал «Аграрная экономика», РУП «Издательский дом «Белорусская наука», №10, Минск, 2017, С 72/8
4. Иванова, Т. В. Системное управление воспроизводством кадрового потенциала в сельском хозяйстве: монография / Т. В. Иванова. – Чебоксары: Изд-во чуваш. ун-та, 2018. – 362 с.
5. Яковчик, Н.С., Яковчик, С. Г., Шибeko, А. Э. Проблемы формирования кадрового потенциала АПК Республики Беларусь в условиях инновационного развития. Материалы научно-практической конференции «Повышение квалификации руководителей и специалистов АПК как условие обеспечения стабильного развития отрасли», Москва: ФГБОУ ДПО РАКО АПК, 2018. - С. 34-41.

УДК 159.9.07

ОЦЕНКА МОТИВАЦИИ УСПЕХА И БОЯЗНИ НЕУДАЧИ СТУДЕНТОВ

Толкач И.Ф., к.искусствовед., доцент
БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Для обеспечения качества подготовки специалистов большое значение имеет мотивация студентов, способная создать возможности, как для положительных, так и для отрицательных результатов. Изучение мотивации в процессе учебной деятельности является важным фактором регулирования успешности обучения, профессионального и личностного становления, общения, поведения студентов.

Среди различных видов мотивации одной из универсальных является мотивация на успех и мотивация на неудачу. Мотивация на успех означает положительную направленность при начинании любого дела. Люди, имеющие мотивацию на успех, изначально настраиваются на хороший, позитивный, плодотворный результат. Ими движет желание быть успешными, созидательными. Таких людей отличают сильно развитые волевые качества: целеустремленность, настойчивость, решительность, инициативность, самостоятельность, активность.

Мотивация на неудачу относится к негативной направленности при начинании любого дела. Люди, имеющие мотивацию на неудачу, изначально настраиваются лишь на избегание возможных неудач, что свидетельствует об их мыслях о возможном поражении, провале, невезении, проигрыше. Такие люди отличаются неуверенностью в собственных силах, нерешительностью, нежеланием брать на себя ответственность, безынициативностью, тревожностью.

Для изучения особенностей мотивации в студенческой группе был использован тестовый опросник МУН А. А. Реана [1]. В исследовании приняли участие 15 студентов специальности «Материально-техническое обеспечение агропромышленного комплекса» Белорусского государственного аграрного технического университета.

В результате исследования мотивация успеха была выявлена у 20% студентов. Студенты отмечают, что начиная работу, оптимистично надеются на успех; при неудачах продолжают настойчиво двигаться к цели; планируют будущее на отдаленную перспективу; если задания выбирают себе самостоятельно, то неудачи их подстегивают.

Мотивацию боязни неудачи продемонстрировали 13% опрошиваемых. Данные студенты отмечают недостаток инициативности, стараются отказаться от ответственных заданий; связывают продуктивность их деятельности и настойчивость в достижении цели с обязательным внешним контролем; чаще рискуют необдуманно.

У остальных 67% студентов мотивационный полюс не выражен. При этом 20% из них находятся ближе к боязни неудачи, 47% из них – ближе к мотивации успеха.

Обобщая вышеизложенное, следует отметить достаточно позитивную ситуацию в группе опрошиваемых. Большинство студентов имеет ярко выраженную, либо приближенную к ней, мотивацию успеха. Это свидетельствует о благоприятном прогнозе будущей деятельности, достаточной успешности в профессии, профессиональной и личной эффективности. Для минимизации мотивации неудачи студентов важны вера в себя, доверие к себе, позитивное мышление, желание изменения паттернов поведения, навыки целеполагания и планирования, а также поддержка и одобрение со стороны окружающих.

Литература

1. Мотивация успеха и боязнь неудачи // Реан А. А. Психология личности. Социализация, поведение, общение / А. А. Реан. – СПб. : «прайм-ЕВРОЗНАК», 2004. – С 138, 146-147.

УДК 631.15:37.018.46

ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Серебрякова Н.Г., к.п.н., доцент, Рутковский И.Г., Рутковская Н.В.

БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Качество подготовки специалистов в ВУЗе зависит от многих факторов. В первую очередь необходимо отметить, акцентировать внимание и всеми возможными способами снижать влияние факторов, которые негативно сказываются на качестве образования. Информационная революция приводит к усложнению многообразной информации, которую получают студенты. Увеличение качества и объема теоретической подготовки в полной мере не дополняется качеством подготовки специалистов в области практических навыков. При переходе общества на постиндустриальный этап развития необходимо не столько усвоение готовых знаний, а в большей мере требуется подготовка к творческому решению задач. В современных условиях необходимо повышать качество образования, творческий потенциал студентов, но одной из основных сложностей является недостаток контроля на всех этапах обучения [1-3].

Существующие педагогические технологии призваны решать эти проблемы. Однако эти технологии в основном ориентированы на гуманитарные и экономические области знаний. Кроме того, несмотря на то, что они повышают качество знаний, но одновременно требуют существенного увеличения временных ресурсов на их реализацию. Поэтому существующие